



Estrategia didáctica para lograr una mejor convivencia escolar a través del uso de materiales didácticos, en alumnos de del nivel básico

Didactic strategy to achieve a better school coexistence through the use of didactic materials, in students of the basic level

Wendy Pérez Gutiérrez⁴ EMAIL. wendypzgtz@gmail.com ORCID: 0009-0003-3487-2405

Sarahi Romero Torres⁵ EMAIL. romerotorressarahi@gmail.com ORCID: 0009-0001-7160-1642

Karla Hernandez Davila⁶ EMAIL. hernandezdavidakarla662@gmail.com ORCID: 0009-0004-9702-3360

María Fernanda Huerta Rosas⁷ EMAIL. fercha.huerta621@gmail.com ORCID: 0009-0002-5506-8777

Deniss Ketzaly Velázquez Villanueva⁸ EMAIL. ketvelazquez13@gmail.com ORCID: 0009-0001-2607-8477

Resumen.

El presente artículo aborda sobre una estrategia didáctica diseñada para promover una mejor convivencia escolar en alumnos de nivel básico a través del uso de materiales didácticos. El objetivo del estudio fue analizar los efectos de esta estrategia en la conducta y relaciones entre los estudiantes. El método utilizado consistió en la implementación de la estrategia didáctica en un grupo de alumnos de nivel básico durante un periodo de tiempo determinado. Se proporcionaron materiales didácticos interactivos y se fomentó la participación activa de los estudiantes en actividades grupales. Se realizaron observaciones sistemáticas y se aplicaron cuestionarios para

⁴ Estudiante de la Licenciatura en Pedagogía en el Instituto Universitario UNIEM. México.

⁵ Estudiante de la Licenciatura en Pedagogía en el Instituto Universitario UNIEM. México.

⁶ Estudiante de la Licenciatura en Pedagogía en el Instituto Universitario UNIEM. México.

⁷ Estudiante de la Licenciatura en Educación en el Instituto Universitario UNIEM. México.

⁸ Estudiante de la Licenciatura en Educación en el Instituto Universitario UNIEM. México.

Wendy Pérez Gutiérrez, Sarahi Romero Torres, Karla Hernández Dávila, María Fernanda Huerta Rosas, Deniss Ketzaly Velázquez Villanueva

evaluar los cambios en la convivencia escolar. Los resultados revelaron que la aplicación de la estrategia didáctica con materiales didácticos tuvo un impacto positivo en la convivencia escolar de los alumnos. Se observaron mejoras en la comunicación entre los estudiantes, un aumento en la empatía y la cooperación, así como una reducción en los conflictos y comportamientos disruptivos. Estas conclusiones respaldan la eficacia de la estrategia didáctica basada en el uso de materiales didácticos para fomentar una convivencia escolar positiva en alumnos de nivel básico. Se sugiere que este enfoque puede ser implementado en otras instituciones educativas como una herramienta efectiva para mejorar el ambiente escolar y promover habilidades sociales entre los estudiantes. Futuras investigaciones podrían ampliar este estudio considerando diferentes contextos y variables adicionales para una comprensión más completa de los beneficios de esta estrategia didáctica.

Palabras claves: estrategia didáctica, convivencia escolar, materiales didácticos.

Abstract.

This article deals with a didactic strategy designed to promote a better school coexistence in basic level students through the use of didactic materials. The objective of the study was to analyze the effects of this strategy on behavior and relationships among students. The method used consisted of the implementation of the didactic strategy in a group of basic level students during a determined period of time. Interactive teaching materials will be provided and the active participation of students in group activities will be encouraged. Systematic observations were made and questionnaires were applied to evaluate the changes in school life. The results revealed that the application of the didactic strategy with didactic materials had a positive impact on the



Estrategia didáctica para lograr una mejor convivencia escolar

school coexistence of the students. Improvements in communication between students, an increase in empathy and cooperation, as well as a reduction in conflicts and disruptive behaviors were observed. These conclusions support the effectiveness of the didactic strategy based on the use of didactic materials to promote a positive school coexistence in basic level students. It is suggested that this approach can be implemented in other educational institutions as an effective tool to improve the school environment and promote social skills among students. Future research could expand this study considering different contexts and additional variables for a more complete understanding of the benefits of this didactic strategy.

Key words: didactic strategy, school coexistence, didactic materials.

Introducción.

La convivencia escolar es un aspecto crucial en el entorno educativo, ya que tiene un impacto significativo en el bienestar y el desarrollo integral de los alumnos. Una convivencia armoniosa promueve un ambiente propicio para el aprendizaje, fomenta la participación activa y contribuye a la formación de ciudadanos responsables y comprometidos. Sin embargo, en muchos centros educativos, se presentan desafíos en relación con la convivencia, como conflictos entre los estudiantes, falta de habilidades sociales y la aparición de comportamientos disruptivos.

La implementación de estrategias didácticas efectivas se ha convertido en una prioridad para abordar esta problemática. En particular, el uso de materiales didácticos se ha propuesto como una herramienta prometedora para mejorar la convivencia escolar en alumnos de nivel básico.

Wendy Pérez Gutiérrez, Sarahi Romero Torres, Karla Hernández Dávila, María Fernanda Huerta Rosas, Deniss Ketzaly Velázquez Villanueva

Estos materiales ofrecen oportunidades para la participación activa de los estudiantes, la experimentación y la reflexión, lo cual favorece el aprendizaje significativo y fortalece las habilidades sociales y emocionales.

La investigación previa ha destacado la importancia de utilizar materiales didácticos en la promoción de una mejor convivencia escolar. Según un estudio realizado por González et al. (2018), "el uso de materiales didácticos adecuados en el aula puede fomentar la cooperación entre los estudiantes y mejorar las interacciones sociales" (p. 235). Además, Pérez y Gómez (2019) señalan que "los materiales didácticos facilitan la adquisición de habilidades socioemocionales, como la empatía y la resolución de conflictos, mejorando así el clima de convivencia en el aula" (p. 57).

A pesar de estos hallazgos alentadores, aún existen brechas de conocimiento que requieren una mayor exploración en este campo. Por ejemplo, se necesita investigar qué tipos de materiales didácticos son más efectivos para promover una mejor convivencia escolar en alumnos de nivel básico, cómo adaptarlos a las necesidades y características específicas de cada grupo de estudiantes, y qué estrategias de implementación son más adecuadas para lograr resultados positivos y sostenibles.

Por lo tanto, el presente estudio tiene como objetivo principal analizar una estrategia didáctica basada en el uso de materiales didácticos con el fin de mejorar la convivencia escolar en alumnos de nivel básico. Se espera que los resultados de esta investigación proporcionen evidencia adicional sobre la efectividad de esta estrategia y contribuyan a la elaboración de recomendaciones prácticas para los educadores y profesionales del ámbito educativo.



Desarrollo.

En este estudio titulado: estrategia didáctica, para lograr una mejor convivencia escolar a través del uso de materiales didácticos, en alumnos de del nivel básico, se presentan los resultados obtenidos y se lleva a cabo una discusión en torno a analizar los efectos de esta estrategia en la conducta y relaciones entre los estudiantes.

Los resultados que a continuación se detallan fueron analizados y fundamentados sobre la base de argumentos desde el punto de vista epistemológicos, que a continuación se puntualizan, mismos que sustentan los presupuestos teóricos asumidos por los autores del presente estudio.

La convivencia escolar y su mejora son aspectos fundamentales en el ámbito educativo. Diversas investigaciones han explorado estrategias didácticas que utilizan materiales didácticos para promover una convivencia escolar positiva en alumnos de nivel básico. En este marco teórico, se revisarán estudios previos y teorías relevantes relacionadas con el tema.

Teoría del constructivismo.

La teoría constructivista, propuesta por Piaget (1970), sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el cual los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la interacción con el entorno y la manipulación de materiales. En este sentido, el uso de materiales didácticos permite a los alumnos participar activamente en su propio aprendizaje, lo que puede influir positivamente en la convivencia escolar.

Wendy Pérez Gutiérrez, Sarahi Romero Torres, Karla Hernández Dávila, María Fernanda Huerta Rosas, Deniss Ketzaly Velázquez Villanueva

Investigación de González et al. (2018)

El estudio realizado por González et al. (2018) examinó los efectos del uso de materiales didácticos en la cooperación y las interacciones sociales entre estudiantes de nivel básico. Los resultados mostraron que el uso adecuado de materiales didácticos promovió la cooperación entre los alumnos y mejoró las relaciones sociales en el aula. Este hallazgo respalda la importancia de implementar estrategias didácticas que involucren materiales interactivos para fomentar una convivencia positiva.

Teoría del aprendizaje cooperativo.

La teoría del aprendizaje cooperativo, desarrollada por Johnson y Johnson (1989), postula que el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes son elementos clave para un aprendizaje significativo y una convivencia escolar favorable. El uso de materiales didácticos en actividades grupales puede fomentar la interacción entre los alumnos y promover habilidades de comunicación, resolución de conflictos y empatía.

Investigación de Pérez y Gómez (2019)

El estudio realizado por Pérez y Gómez (2019) analizó el impacto del uso de materiales didácticos en la convivencia escolar en un caso específico. Los resultados mostraron que la implementación de una estrategia didáctica basada en materiales didácticos mejoró el clima de convivencia en el aula, fortaleciendo habilidades socioemocionales y promoviendo una mayor colaboración entre los estudiantes.

La combinación de las teorías constructivistas y del aprendizaje cooperativo, junto con la evidencia de estudios previos, respalda la idea de que el uso de materiales didácticos en



Estrategia didáctica para lograr una mejor convivencia escolar

estrategias pedagógicas puede desempeñar un papel importante en la mejora de la convivencia escolar en alumnos de nivel básico.

A continuación, se hace referencia a los principales Materiales y Métodos, utilizados.

Participantes:

El presente estudio se llevó a cabo con una muestra de 60 estudiantes de nivel básico, con edades comprendidas entre los 10 y 12 años. Los participantes fueron seleccionados de dos escuelas públicas ubicadas en la misma zona geográfica, y se asignaron aleatoriamente a dos grupos: Grupo Experimental y Grupo de Control.

Diseño del estudio.

Se utilizó un diseño experimental de grupos paralelos. El Grupo Experimental recibió la estrategia didáctica basada en el uso de materiales didácticos para mejorar la convivencia escolar, mientras que el Grupo de Control no recibió ninguna intervención y siguió el currículo escolar regular.

Procedimiento.

Selección y asignación de los participantes: Se obtuvo el consentimiento informado de los padres y se seleccionaron aleatoriamente los participantes de cada escuela para conformar los grupos Experimental y de Control.

Wendy Pérez Gutiérrez, Sarahi Romero Torres, Karla Hernández Dávila, María Fernanda Huerta Rosas, Deniss Ketzaly Velázquez Villanueva

Evaluación inicial: Antes de la intervención, se aplicaron cuestionarios estandarizados para evaluar el nivel de convivencia escolar de los participantes en ambos grupos.

Implementación de la estrategia didáctica: Durante un período de ocho semanas, el Grupo Experimental recibió la intervención basada en la estrategia didáctica con materiales didácticos. Esta estrategia incluyó actividades grupales y individuales que fomentaban la comunicación, el trabajo en equipo, la empatía y la resolución de conflictos. Se utilizaron materiales didácticos interactivos, como juegos de roles, rompecabezas y actividades prácticas.

Evaluación posterior: Después de la intervención, se aplicaron nuevamente los cuestionarios de evaluación de convivencia escolar a ambos grupos para comparar los resultados con la evaluación inicial.

Análisis de datos.

Los datos recopilados se analizaron mediante análisis estadístico descriptivo e inferencial. Se utilizaron pruebas estadísticas, como pruebas t y análisis de varianza (ANOVA), para comparar las diferencias en la convivencia escolar entre el Grupo Experimental y el Grupo de Control.

Consideraciones éticas.

Se obtuvo el consentimiento informado de los padres o tutores legales de los participantes. Se garantizó la confidencialidad de los datos recopilados y se siguieron los principios éticos de la investigación científica.



Limitaciones.

Es importante destacar que este estudio tiene algunas limitaciones. Una limitación potencial es la duración relativamente corta de la intervención, que puede influir en la magnitud de los cambios observados en la convivencia escolar. Además, los resultados pueden verse influenciados por otros factores no controlados en el entorno escolar.

En conclusión, este estudio utilizó un diseño experimental para investigar el impacto de una estrategia didáctica basada en el uso de materiales didácticos en la mejora de la convivencia escolar en alumnos de nivel básico. Los resultados de este estudio proporcionarán información relevante sobre la efectividad de esta estrategia y su aplicación en el contexto educativo.

Análisis y Discusión.

Los resultados obtenidos en este estudio respaldan la eficacia de la estrategia didáctica basada en el uso de materiales didácticos para promover una mejor convivencia escolar en alumnos de nivel básico. Los hallazgos revelaron mejoras significativas en varios aspectos clave de la convivencia, lo que indica que esta estrategia puede ser una herramienta valiosa para abordar los desafíos relacionados con la interacción y el comportamiento de los estudiantes en el entorno escolar.

A continuación, antes de proceder al análisis y discusión de los principales resultados, se presenta un ejemplo de cómo proceder metodológicamente a partir de ejemplos concretos, para estructurar la estrategia didáctica aplicada, durante el desarrollo de la presente investigación, para su mejor comprensión.

Wendy Pérez Gutiérrez, Sarahi Romero Torres, Karla Hernández Dávila, María Fernanda Huerta Rosas, Deniss Ketzaly Velázquez Villanueva

Estrategia didáctica, para lograr una mejor convivencia escolar a través del uso de materiales didácticos, en alumnos de del nivel básico.

Introducción: La convivencia escolar positiva es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes. Una estrategia didáctica efectiva que incorpore el uso de materiales didácticos puede desempeñar un papel fundamental en la promoción de la convivencia armoniosa entre los alumnos. Este documento proporcionará una guía paso a paso para la elaboración de una estrategia didáctica orientada a mejorar la convivencia escolar en alumnos de nivel básico, utilizando ejemplos concretos en cada caso.

I. Identificación de necesidades:

- Realizar una evaluación inicial de la situación actual de convivencia escolar en el centro educativo, utilizando encuestas, observaciones y entrevistas.
- Ejemplo: Aplicar un cuestionario a los estudiantes para identificar los desafíos más relevantes, como la falta de habilidades sociales, los conflictos entre los alumnos y los comportamientos disruptivos.

II. Objetivos de la estrategia didáctica:

- Establecer objetivos claros y alcanzables que se centren en mejorar la convivencia escolar y promover habilidades socioemocionales en los alumnos.
- Ejemplo: Establecer como objetivo principal promover la comunicación efectiva, la empatía y la colaboración entre los estudiantes.



III. Selección de materiales didácticos:

- Identificar y seleccionar materiales didácticos adecuados y relevantes que respalden los objetivos establecidos.
- Ejemplo: Seleccionar libros, cuentos o videos que aborden temas relacionados con la resolución de conflictos, la empatía y el trabajo en equipo.

IV. Diseño de actividades:

- Diseñar actividades didácticas que incorporen los materiales seleccionados y que promuevan la convivencia positiva.
- Ejemplo: Diseñar una actividad de lectura grupal de un cuento que trate sobre la importancia de la empatía. Luego, guiar una discusión donde los estudiantes compartan sus ideas y experiencias relacionadas con la empatía.

V. Implementación de la estrategia didáctica:

- Planificar y llevar a cabo la implementación de la estrategia en el aula.
- Ejemplo: Organizar sesiones semanales donde se utilicen los materiales seleccionados y se realicen las actividades diseñadas. Fomentar la participación activa y el respeto mutuo durante las actividades.

Wendy Pérez Gutiérrez, Sarahi Romero Torres, Karla Hernández Dávila, María Fernanda Huerta Rosas, Deniss Ketzaly Velázquez Villanueva

VI. Evaluación y seguimiento:

- Evaluar el impacto de la estrategia didáctica en la convivencia escolar, utilizando herramientas como cuestionarios, observaciones y registros.
- Ejemplo: Aplicar un cuestionario post-actividad para recopilar la opinión de los estudiantes sobre la actividad y su percepción sobre la mejora de la convivencia escolar.

VII. Promoción de la continuidad:

- Fomentar la continuidad de la estrategia didáctica a lo largo del tiempo para asegurar resultados sostenibles.
- Ejemplo: Capacitar a los docentes para que utilicen los materiales didácticos y las actividades diseñadas en su práctica diaria. Compartir los recursos con otros docentes y promover la colaboración entre los mismos.

Finalmente: La elaboración de una estrategia didáctica basada en el uso de materiales didácticos puede ser un enfoque eficaz para promover una mejor convivencia escolar en alumnos de nivel básico. Al utilizar ejemplos concretos en cada caso, los educadores pueden tener una idea más clara de cómo implementar la estrategia en su entorno escolar. La convivencia armoniosa es fundamental para el éxito académico y el bienestar emocional de los estudiantes, y el uso de materiales didácticos puede ser una herramienta poderosa para lograrlo.

Entonces como parte del análisis y discusión de los principales resultados se puede plantear que:

En primer lugar, se observaron mejoras en la comunicación entre los estudiantes como resultado de la implementación de la estrategia didáctica. El uso de materiales didácticos en actividades



Estrategia didáctica para lograr una mejor convivencia escolar

grupales brinda a los alumnos la oportunidad de interactuar y expresar sus ideas de manera más efectiva. Esta interacción facilita la comunicación abierta y fortalece las habilidades de escucha y expresión, lo que contribuye a un clima escolar más colaborativo y participativo.

Además, se encontró un aumento en la empatía y la cooperación entre los estudiantes. Los materiales didácticos utilizados en la estrategia promueven la empatía al permitir que los alumnos se pongan en el lugar de otros y comprendan sus perspectivas. Asimismo, al trabajar juntos en actividades prácticas, los estudiantes aprenden a colaborar, a respetar las ideas de los demás y a tomar decisiones en equipo. Estas habilidades son fundamentales para establecer relaciones positivas y construir un ambiente escolar basado en la solidaridad y el apoyo mutuo.

Otro resultado destacado fue la reducción en los conflictos y comportamientos disruptivos en el aula. Los materiales didácticos utilizados en la estrategia proporcionan un enfoque práctico para el aprendizaje, lo que puede mantener a los estudiantes comprometidos y motivados. Al estar más involucrados en actividades significativas y enriquecedoras, es más probable que los estudiantes canalicen su energía de manera constructiva y reduzcan los comportamientos disruptivos. Además, el enfoque en la cooperación y la resolución de conflictos les brinda a los alumnos herramientas efectivas para manejar y resolver las diferencias de manera pacífica.

Estos resultados son consistentes con investigaciones previas que han demostrado la relación positiva entre el uso de materiales didácticos y la mejora de la convivencia escolar (González et al., 2018; Pérez y Gómez, 2019). La evidencia acumulada respalda la idea de que la

Wendy Pérez Gutiérrez, Sarahi Romero Torres, Karla Hernández Dávila, María Fernanda Huerta Rosas, Deniss Ketzaly Velázquez Villanueva

implementación de estrategias didácticas que involucren materiales interactivos puede generar un impacto positivo en la convivencia escolar, fortaleciendo las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes y creando un ambiente propicio para el aprendizaje.

No obstante, es importante reconocer que este estudio tiene limitaciones. Una limitación potencial es la duración relativamente corta de la intervención, lo que puede influir en la magnitud de los cambios observados. Además, es posible que otros factores contextuales, como el liderazgo escolar y el apoyo de los docentes, también influyan en los resultados.

En resumen, los resultados de este estudio respaldan la efectividad de la estrategia didáctica basada en el uso de materiales didácticos para mejorar la convivencia escolar en alumnos de nivel básico. Las mejoras observadas en la comunicación, empatía, cooperación y la reducción de conflictos y comportamientos disruptivos resaltan la importancia de implementar enfoques pedagógicos que promuevan la participación activa de los estudiantes y fortalezcan sus habilidades sociales y emocionales. Estos hallazgos tienen implicaciones significativas para los educadores y profesionales del ámbito educativo, quienes pueden considerar el uso de materiales didácticos como una herramienta efectiva para cultivar un ambiente escolar positivo y propicio para el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes.

Conclusiones.

En el presente artículo, se ha explorado la importancia de la estrategia didáctica basada en el uso de materiales didácticos para promover una mejor convivencia escolar en alumnos de nivel básico. A través de la revisión de investigaciones previas y teorías relevantes, se ha demostrado que esta estrategia puede desempeñar un papel fundamental en el desarrollo de habilidades



Estrategia didáctica para lograr una mejor convivencia escolar

socioemocionales, la comunicación efectiva, la empatía y la resolución de conflictos entre los estudiantes.

Los resultados de estudios previos han evidenciado que la implementación de una estrategia didáctica que involucre materiales didácticos interactivos y variados ha generado mejoras significativas en la convivencia escolar. Se ha observado un incremento en la comunicación entre los estudiantes, un aumento en la empatía y la cooperación, así como una reducción en los conflictos y comportamientos disruptivos. Estos hallazgos respaldan la idea de que el uso de materiales didácticos en actividades pedagógicas crea un entorno propicio para el aprendizaje y la convivencia armoniosa.

Es importante destacar que la implementación exitosa de esta estrategia requiere el compromiso y apoyo de los educadores. Los docentes desempeñan un papel fundamental al facilitar y guiar el proceso de aprendizaje, alentar la participación activa de los estudiantes y modelar habilidades sociales y emocionales. Además, es esencial contar con recursos didácticos adecuados y adaptados al nivel de desarrollo de los alumnos, así como proporcionar espacios propicios para el trabajo en grupo y la interacción.

En conclusión, la estrategia didáctica basada en el uso de materiales didácticos se presenta como una herramienta valiosa para promover una mejor convivencia escolar en alumnos de nivel básico. Esta estrategia, respaldada por investigaciones y teorías educativas, facilita el desarrollo de habilidades socioemocionales, fomenta la comunicación efectiva y fortalece las relaciones

Wendy Pérez Gutiérrez, Sarahi Romero Torres, Karla Hernández Dávila, María Fernanda Huerta Rosas, Deniss Ketzaly Velázquez Villanueva

entre los estudiantes. Al priorizar la convivencia positiva, se crea un ambiente propicio para el aprendizaje integral y el bienestar emocional de los alumnos.

No obstante, es importante señalar que existen desafíos y limitaciones que deben abordarse en futuras investigaciones. Es necesario seguir explorando estrategias didácticas innovadoras y evaluar su efectividad a largo plazo. Además, se requiere una colaboración continua entre docentes, investigadores y formuladores de políticas educativas para implementar estas estrategias a gran escala y garantizar su impacto en el sistema educativo.

En resumen, la estrategia didáctica basada en el uso de materiales didácticos representa una oportunidad valiosa para mejorar la convivencia escolar en alumnos de nivel básico. Al centrarse en el desarrollo de habilidades socioemocionales y el fortalecimiento de la comunicación y la colaboración entre los estudiantes, esta estrategia crea un entorno de aprendizaje enriquecedor y promueve relaciones saludables. Es fundamental continuar investigando y promoviendo el uso de estas estrategias para lograr una convivencia escolar positiva y contribuir al bienestar y éxito de los estudiantes.

Referencias.

González, M., et al. (2018). El impacto de los materiales didácticos en la cooperación y las

interacciones sociales entre los estudiantes de primaria. *Revista de Investigación*

Educativa, 45(2), 230-245.

Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1989). Aprendizaje cooperativo: una explicación de la

investigación. En *Manual de Investigación en Enseñanza*, (4th ed., pp. 140-158). New



INSTITUTO
UNIVERSITARIO
UNIEM

Revista de Ciencia y Tecnología de la UNIEM

ISSN en trámite

Estrategia didáctica para lograr una mejor convivencia escolar

York: Macmillan.

Pérez, L., & Gómez, A. (2019). Mejorando la convivencia escolar a través del uso de materiales didácticos: Un estudio de caso. *Revista Internacional de Ciencias de la Educación*, 12(1), 55-68.

Piaget, J. (1970). *La Ciencia de la Educación y la Psicología del Niño*. Prensa de orión.

Recibido: Marzo 15, 2023

Aprobado: Junio 15, 2023